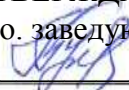


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 18:55:37
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Психология (наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Калинина Н.П., ст.преподаватель
(Фамилия И.О., уч.степень, уч. звание, должность)

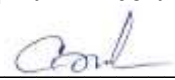
Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  А.Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология»: формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, основных психологических процессов, свойств и состояний личности, об особенностях социально-психологических процессов, возрастном развитии психических явлений, влиянии обучения и воспитания на личность человека, а также готовности к использованию полученных при изучении дисциплины знаний и умений в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной психологической науки;
- изучение роли сознательных и бессознательных процессов в жизни человека;
- рассмотрение психических явлений, раскрытие их сущность и своеобразие проявлений;
- рассмотрение основных механизмов становления и развития личности человека;
- получение представлений о возрастном психическом развитии человека;
- ознакомление с основными концепциями и направлениями социальной психологии;
- формирование представлений о психологических аспектах процессов обучения и воспитания, а также профессионального становления педагога.
- получение представлений о методах психологического исследования человека и первичных навыков их применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль». Для успешного освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: психология детей дошкольного возраста, психология воспитательных практик детская практическая психология, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Готов работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	Готов управлять своим временем

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	в процессе реализации траектории саморазвития
	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Умеет формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Владеет методами отбора и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента

образовательными потребностями		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого -медико- педагогического консилиума	Готов взаимодействовать со специалистами в рамках психолого -медико- педагогического консилиума
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Умеет проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			2	3	4
Контактные часы	Всего:	252	72	72	108
	Лекции (Лек)	54	16	16	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	72	20	20	32
	Лабораторные занятия (Лаб)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1,4	0,3	0,3	0,8
	Консультация к экзамену (Конс)	2			2
	Курсовая работа (Кр)	1			1
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		121,6	35,7	35,7	50,2
Подготовка к экзамену (Контроль)					
Вид промежуточной аттестации			Зачет	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		252	72	72	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Общая психология							
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	2	2		2	6	УК-6.3.	Таблица, схемы
Тема 1.2. Психология личности. Деятельность. Общение	2	2		4	8	УК-3.1	Реферат, Таблица, схема
Тема 1.3. Методы исследования в современной психологии.	2	4		4	10	УК-6.3. ОПК-6.1.	Тест, реферат, Таблица, схема
Тема 1.4. Понятие о сознании и бессознательном в психологии.	2	2		4	8	УК-6.1.; УК-6.3.	Реферат, презентация
Тема 1.5. Сенсорные и перцептивные процессы. Психические процессы ощущения и восприятия.	2	4		6	12	УК-6.1.; УК-6.3.	Тест, реферат, таблица
Тема 1.6. Мнемические процессы. Характеристика памяти.	2	2		6	10	УК-6.3.	Тест, реферат, таблица
Тема 1.7. Мыслительные процессы. Характеристика мышления.	2	2		6	10	УК-6.1.; УК-6.3.	Тест, реферат
Тема 1.8. Воображение как психический познавательный процесс.	2	2		3,7	7,7	УК-6.3.	Тест, реферат, презентация, схема, таблица
Зачет					0,3	УК-3.1; УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК3.3.; ОПК-5.3.	Собеседование по вопросам
Итого:	16	20	0	35,7	72		
Семестр 3							
Тема 1.9. Индивид, личность, индивидуальность.	2	2		6	10	УК-6.1.; УК-6.3.	Тест, реферат,
Тема 1.10. Типология темперамента и характера.	2	4		6	12	УК-6.1.; УК-6.3.	Тест, реферат,
Тема 1.11. Способности как проявление индивидуального в психике	2	2		4	8	УК 6.3,	Тест, реферат,
Тема 1.12. Эмоциональная регуляция деятельности	2	2		4	8	ОПК-3.3; ОПК-5.3.	Тест, реферат
Тема 1.13. Мотивационная сфера личности.	2	2		4	8	ОПК-3.3; ОПК-5.3.	Тест, реферат

Тема 1.14. Волевая регуляция деятельности	2	2		4	8	УК-6.1.; УК-6.3.	Тест, реферат
Тема 1.15. Категория деятельности в психологии.	2	2		4	8	УК-6.1.; УК-6.3.	Тест, реферат, схема, таблица
Тема 1.16. Категория общения в психологии.	2	4		3,7	9,7	УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3.	Тест, реферат, схема
Зачет			0,3		0,3	УК-3.1; УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3; ОПК-5.3.	Собеседов ание по вопросам
Итого:	16	20	0,3	35,7	72		
Семестр 4							
Раздел 2. Возрастная психология							
Тема 2.1. Возрастная психология как наука. Стратегия и методы исследования в возрастной психологии	2	2		6	10	УК-6.1.; УК-6.3.	Реферат, схема, таблица
Тема 2.2. Кризисы в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития.	2	4		6	12	УК-3.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3.	Реферат, схема, таблица
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста	2	4		6	12	УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3.	Реферат; презентац ия
Тема 2.4. Психологическая характеристика детей младшего школьного и подросткового возраста	2	4		6	12	УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3.	Реферат; презентац ия
Раздел 3. Социальная психология							
Тема 3.1. Теоретические основы социальной психологии	2	2		4	8	УК-6.1.	Реферат; презентац ия
Тема 3.2. Группа как социально-психологический феномен	2	2		4	8	УК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-6.1	Тест, реферат, схема, таблица
Тема 3.3. Лидерство как социально-психологический феномен	2	4		4	10	УК-3.1; УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3.	Тест, реферат, презентац ия
Тема 3.4. Природа конфликтов и пути их решения	2	4		4	10	УК-3.1.; УК-6.1.; ОПК-3.3; ОПК-5.3.	Тест, реферат, схема, таблица
Раздел 4. Педагогическая психология							
Тема 4.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Научение и учение. Обучение. Психология усвоения.	2	2		2,2	6,2	УК-3.1; УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-7.2; ОПК-8.2;	Реферат, схема, таблица

Тема 4.2. Проблемы психологии учебной деятельности и воспитания. Методы воспитания на разных возрастных этапах развития.	2	2		4	8	УК-3.1; УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-7.2; ОПК-8.2;	Реферат, схема, таблица
Тема 4.3. Общая характеристика педагогической деятельности. Воспитатель (учитель) как субъект педагогического труда.	2	2		4	8	УК-3.1; УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-7.2; ОПК-8.2;	Реферат, презентация
Консультация к экзамену					2	УК-3.1; УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-7.2;	Собеседование по вопросам
Подготовка к экзамену (контроль)					0,8	УК-3.1; УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-7.2;	Собеседование по вопросам
Форма промежуточной аттестации (экзамен, курсовая работа)					1	УК-3.1; УК-6.1.; УК-6.3.; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-7.2	Собеседование по вопросам
Итого:	22	32		50,2	108		
Всего:	54	72		121,6	252		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение практических заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809> (дата обращения: 14.06.2025).
2. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев. - 2-е изд. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 228 с. - ISBN 978-5-9909576-2-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97365>
3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие / О. Б. Дарвиш. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 199 с. - ISBN 978-5-88210-777-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112185>
4. Данилова, А. В. Психология и педагогика: учебное пособие / А. В. Данилова. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 170 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>
5. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / составитель Т. И. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. М. Лучшева. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1402-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169618>
6. Куликова. - Тула: ТГПУ, 2017. - 115 с. - ISBN 978-5-87954-542-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
7. Психология: учебное пособие / под редакцией Р. М. Фатыховой. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 212 с. - ISBN 978-5-87978-819-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/56692>
8. Резник, А. И. Социальная психология: учебное пособие / А. И. Резник. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 129 с. - ISBN 978-5-86045-977-9. - Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/112100>

9. Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/98039>

10. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев. - 2-е изд. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 228 с. - ISBN 978-5-9909576-2-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97365>

11. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие / О. Б. Дарвиш. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 199 с. - ISBN 978-5-88210-777-1. - Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112185>

12. Кириллова, И. А. Педагогическая психология: учебное пособие / И. А. Кириллова. - Волгоград: ВГАФК, 2017. - 124 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158129>

13. Паутова, Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. М. Лучшева. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1402-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/169618>

14. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. М. Лучшева. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1402-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/169618>

15. В. В. Педагогическая психология: учебное пособие / В. В. Паутова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 63 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112216>

Дополнительная:

1. Беличева, С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 265 с.

Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие. – Москва: Академия, 2003

2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2003

3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавра. - Москва: Юрайт, 2016

4. Немов, Р.С. Психология: Учебник. - Москва: Юрайт, 2011

5. Основы социальной работы с семьей: учебное пособие / составитель О. В. Вакуленко. - Орлова, Г. В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Г. В. Орлова. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 23 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154832>

6. Педагогическая психология: учебное пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2008

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2-х ч. Часть 2: учебник для бакалавриата / И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2016

8. Плеханова, Е. А. Психология нравственного развития личности: учебное пособие / Е. А. Плеханова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-907176-17-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/130990>

9. Петровский, А.В. Психология: Учебник. - Москва: Академия, 2001

10. Социальная психология: учеб. пособ. для вузов / А.Н. Сухов и др. - Москва: Академия, 2008. – 315 с.

11. Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник. - Санкт-Петербург: Питер, 2012

Шадринск: ШГПУ, 2020. - 182 с. - ISBN 978-5-87818-601-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161674>
 12. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2012

Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология - 2011г. №3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/137214/#1>
2. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология Иркутский государственный университет https://e.lanbook.com/journal/2438#journal_name
3. Психология в вузе. - 2012-2018г.г.
4. Педагогика и психология образования Московский педагогический государственный университет https://e.lanbook.com/journal/2943#journal_name
5. Педагогический журнал Башкортостана - 2006г. №2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/235710/#1>
6. Психология переходов - 2012г. №2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/93229/#1>
7. Развитие личности - 2013г. №1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/148689/#1>
8. Российский гуманитарный журнал - 2014г. №3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/121980>
9. Концепт - 2013г. №11 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/180117>
10. Вестник Челябинского государственного педагогического университета - 2011г. №5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/220142>
11. Вестник Сургутского государственного педагогического университета - 2013г. №6 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/231298>
12. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им ВП Астафьева 2017 год №2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/382597>
13. Галой, Н.Ю. Технология дизайн-мышления как средство психолого-педагогического сопровождения учебной практики студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко // Проблемы современного образования. - 2018. - № 6. - С. 35-42. - ISSN 2218-8711. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311979>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ	https://slab.sspi.ru
2.	Электронная библиотечная система «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com
3.	Электронное издательство «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
4.	Электронно-библиотечная система «Айбукс»	https://ibooks.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
2.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru

4.	Электронная библиотека ИМЛИ РАН	https://biblio.imli.ru
5.	Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом)	http://pushkinskiydom.ru
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
7.	Педагогическая библиотека	https://pedlib.ru
8.	Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
9.	Библиотека академии наук	https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.	Официальный сайт Российской государственной библиотеки	https://www.rsl.ru
11.	Официальный сайт Российской национальной библиотеки	https://nlr.ru
12.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	https://ellib.gpntb.ru
13.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
14.	Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
15.	Учительская газета	https://ug.ru
16.	Вестник образования России	https://vestniknews.ru
17.	Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
18.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	https://psyjournals.ru
19.	Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
20.	«ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей	https://edu.garant.ru
21.	Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	https://megabook.ru
22.	Русский биографический словарь	http://www.rulex.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Аудитория №9, ул. Льва Толстого, 123). Количество посадочных мест – 36

Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы

Перечень основного оборудования: комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, комплект мультимедийных средств и коллекция презентаций PowerPoint, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

1. Microsoft Windows 10 Home входит в состав (Контракт от 27.04.16)
2. Linux Xubuntu 18.04 Лицензия GNU GPLv3
3. 7-Zip 19.00 лицензии GNU LGPL
4. VLC плеер лицензия GNULGPLv2.1;
5. Браузер Mozilla Firefox Лицензия Mozilla Public License, version 2.0, GNU GPL и GNU LGPL
6. OpenOffice 4.1.6 лицензии Apache License 2.0;
7. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows 10.1.0.867 Номер лицензии 0E26-1909201034231532299.
8. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», ООО фирма «Апрель».

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»))»).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.